

ПРИНЯТО:
Педагогическим
Советом
МБОУ «СОШ №98»
Протокол от 26 августа
2019 №11

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий Совет
Протокол от 29.08.2019
№ 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №98»
Т.Г. Ряполова
Приказ от 30.08.2019 №253



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития обучающегося

I. Цель и основание разработки и реализации СИПР

1.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вызывает необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР) для их обучения и воспитания.

1.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.3. Основанием разработки СИПР являются: Конституция РФ, Конвенция о правах инвалидов, Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

II. Организация разработки СИПР

2.1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

- 2.2.1. изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации,
- 2.2.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье,
- 2.2.3. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы,
- 2.2.4. проведение первичного психолого-педагогического обследования.

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.4. Структура характеристики включает:

2.4.1. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);

2.4.2. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

2.4.3. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

2.4.4. характерологические особенности личности ребенка (первично со слов родителей);

2.4.5. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

2.4.6. сформированность импрессивной и экспрессивной речи;

2.4.7. сформированность социально значимых навыков, умений;

2.4.8. потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;

2.4.9. выводы по итогам оценки.

2.5. СИПР разрабатывается на основе адаптированных основных общеобразовательных программы (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО УО, ФкГОС ООО) МБОУ «СОШ №98» на один учебный год.

2.6. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.7. Экспертная группа формируется учителем класса, в который зачислен обучающийся, в нее включаются специалисты (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, логопед, психолог и др.), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).

2.8. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (приложение 6.4), ФГОС НОО УО (п. 2.9.1 приложения ФГОС), ФкГОС ООО (вариант 2) структура СИПР включает: общие сведения – персональные данные ребенка и его родителей; характеристику ребенка; индивидуальный учебный план; содержание актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ; условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости); внеурочную деятельность обучающегося; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося; перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2.9. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях, заключение ПМПК.

2.10. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

2.11. ИУП разрабатывается на основе учебного плана АООП НОО ОВЗ, АООП НОО УО, АООП ФкГОС УО (вариант 2) и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

2.12. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

2.13. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

2.14. СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать: учителя класса, учителя музыки, учителя адаптивной физкультуры, логопеда, психолога и др.

2.15. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества МБОУ «СОШ №98» и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

2.16. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает: психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку; просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи; помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома; выполнение заданий, составленных специалистами для занятий с ребёнком в домашних условиях; участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку; регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

2.17. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

2.18. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных Пр. АООП (вариант 2). Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

III. Организация реализации СИПР

3.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка.

3.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

3.3 На обучающихся по предметам учителями составляется учебно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

3.4. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

3.5. Оценка освоения СИПР происходит в ходе мониторинга обучающихся (в подготовительном, 1 классе – в начале и в конце учебного года, в остальных классах в конце учебного года). В ходе мониторинга участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

3.9. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.10. СИПР принимается педсоветом и утверждается директором МБОУ «СОШ №98».